

# Griglia Comportamento secondo biennio e quinto anno

	livello	Indicatori esplicativi	Punteggio
<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Avanzato</b>	L'alunno/a mostra curiosità e interesse nelle attività proposte, organizza il proprio tempo in funzione degli impegni di studio. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Sa interagire con gli altri per migliorare il proprio apprendimento. È capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo rispetto all'età.	2,5
	<b>Intermedio</b>	L'alunno/a mostra interesse nelle attività proposte, organizza il proprio tempo in modo da far fronte ai propri impegni di studio. Ha discreta consapevolezza delle proprie conoscenze, abilità e capacità e sa scegliere in modo consapevole. Sa interagire e chiedere aiuto in caso di difficoltà. È capace di ricercare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti con buona autonomia rispetto all'età.	1,5
	<b>Base</b>	L'alunno/a partecipa alle attività proposte, organizza il proprio tempo in modo da far fronte a buona parte degli impegni di studio. Non sempre interagisce con gli altri in caso di difficoltà. È capace di ricercare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti con sufficiente autonomia rispetto all'età.	1
	<b>Iniziale</b>	L'alunno/a partecipa alle attività proposte con impegno non costante, ha difficoltà ad organizzare il proprio tempo in modo da far fronte agli impegni di studio. Non sempre interagisce con gli altri quando non riesce a risolvere i problemi da solo. Ha difficoltà a ricercare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	0,5
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Avanzato</b>	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le attività finalizzate al bene della comunità, alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire, come momenti educativi informali e non formali, azioni di solidarietà e volontariato. Rispetta le regole condivise, frequenta in modo assiduo le lezioni, collabora con gli altri esprimendo in maniera adeguata alla situazione le proprie personali opinioni e sensibilità.	6
	<b>Intermedio</b>	Ha rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si comporta nel rispetto della convivenza civile. Ha nel complesso attenzione per le attività finalizzate al bene della comunità, alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire, come momenti educativi informali e non formali, azioni di solidarietà e volontariato. Rispetta le regole condivise, positiva è la frequenza alle lezioni, ha un comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione.	5
	<b>Base</b>	Ha nel complesso rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si comporta non sempre nel rispetto della convivenza civile. Non sempre rispetta le regole condivise, la frequenza è talvolta irregolare, ha un comportamento non sempre accettabile per responsabilità e collaborazione.	4
	<b>Non raggiunto/Iniziale</b>	Ha un comportamento non accettabile, essendo stato sanzionato per aver compiuto gravi violazioni dei doveri degli studenti definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, che rientrano in situazioni descritte nel DPR n.122/2009, art. 7, c. 2 (valutazione del comportamento insufficiente) e della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse nei PCTO (Frequenza; Rispetto delle norme di igiene, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; Mantenere una riservatezza in relazione ai dati, informazioni e conoscenze specifiche delle aziende visitate).	3
<b>Senso di iniziativa e di imprenditorialità</b>	<b>Avanzato</b>	Ha un ruolo propositivo collaborativo e cooperativo, risolvendo problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro, proponendo soluzioni, valutando rischi ed opportunità nella progettazione e/o pianificazione di attività.	1,5
	<b>Intermedio</b>	Ha spesso un ruolo propositivo, collaborativo e cooperativo, proponendo soluzioni ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro, proponendo e/o pianificando attività.	1
	<b>Base</b>	Ha un ruolo a volte collaborativo e cooperativo eseguendo i compiti con limitata autonomia, senza prendere iniziative, limitandosi alla prevalente osservazione delle attività.	0,5
	<b>Non raggiunto</b>	Non dimostra spirito collaborativo e cooperativo né spirito di iniziativa né autonomia limitandosi ad osservare le attività.	0